



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD*
PADA MATA PELAJARAN IPS-EKONOMI KELAS VIII
DI SMP BINA CENDEKIA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

IIS ISTIQOMAH

58440903

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* PADA MATA PELAJARAN IPS-EKONOMI KELAS VIII DI SMP BINA CENDEKIA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Disusun Oleh :

IIS ISTIQOMAH

58440903

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

IIS ISTIQOMAH : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII Di SMP Bina Cendekia Cirebon

Studi pendahuluan yang dilakukan di SMP Bina Cendekia Cirebon, Proses pembelajaran IPS-Ekonomi masih cenderung minim dalam mengaplikasikan media pembelajaran dikarenakan kurangnya fasilitas media pembelajaran yang disediakan sekolah sehingga masih menggunakan metode ceramah dan resitasi yang mengakibatkan minat dan motivasi dalam pembelajaran cenderung minim, siswa terasa lamban untuk menangkap pembelajaran dan merasa mengantuk, jenuh dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS-Ekonomi, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah nilai KKM yaitu 75. Maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan melalui penggunaan media *Flash Card* dalam proses pembelajaran IPS-Ekonomi.

Tujuan Penelitian ini yaitu mendapatkan data tentang penggunaan media *Flash Card* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS-Ekonomi. Mendapatkan data tentang hasil belajar siswa melalui penggunaan media *Flash Card* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi dan Mendapatkan data tentang peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media *Flash Card* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII Di SMP Bina Cendekia Cirebon.

Berdasarkan pada kerangka pemikiran bahwa media *Flash Card* merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media dalam pembelajaran yaitu salah satu alat komunikasi guru terhadap siswa serta mempermudah guru dalam menginformasikan materi dan dapat menciptakan iklim yang menyenangkan sehingga dapat mengurangi kejenuhan siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat tahapan yaitu; Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi, Refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII^A SMP Bina Cendekia Cirebon dengan jumlah 22 siswa yang terdiri dari (10 laki – laki dan 12 Perempuan).

Penggunaan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPS-Ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan melihat hasil tes yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana pada tindakan hasil belajar siswa dengan rata – rata 71,59 dibulatkan menjadi 72 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 36% mengalami peningkatan pada siklus I mengalami dengan perolehan nilai rata – rata 77 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 72% dan disempurnakan dengan hasil belajar siswa pada siklus II dengan perolehan nilai rata – rata 85 dan ketuntasan belajar siswa yang mencapai 100% . Maka dapat disimpulkan penggunaan media *Flash Card* merupakan salah satu Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII^A SMP Bina Cendekia Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr.Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M. Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon serta dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr.Aris Suherman, M.Pd, Dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang memberikan ilmunya dan mengamalkan ilmunya kepada penulis hingga tersusunnya skripsi ini..
6. Bapak Mustopa, S.Ag, M.Ag, Kepala SMP Bina Cendekia Cirebon.
7. Mukhamad Tauhid, S.Pd, Guru IPSKelas VIII SMP Bina Cendekia Cirebon.
8. Siswa – Siswi Kelas VIII SMP Bina Cendekia Cirebon yang telah bersedia untuk menjadi subjek penelitian skripsi ini.
9. Rekan – rekan seperjuangan yang tergabung dalam kelas IPS C dan Sahabat terbaik yang tergabung dalam genk Wawuk dan Ngece Reang yang telah membantu tersusunnya skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangatlah penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya semua kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Akhir skripsi ini, penulis persembahkan kepada almamater, semoga skripsi ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penegasan Istilah	9
F. Kerangka Pemikiran	10
G. Hipotesis Tindakan	15
BAB II Landasan Teori	16
A. Media Pembelajaran	16
B. Media Flash Card	22
C. Hasil Belajar	28
D. Proses Pembelajaran IPS Terpadu dan Ekonomi Ketenagakerjaan	32
BAB III Metodologi Penelitian	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Subjek Penelitian	43
C. Siklus Penelitian	45
D. Langkah – Langkah Penelitian	46
E. Metode Analisis Data	53
F. Indikator Hasil Belajar	55
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	56
A. Penggunaan Media <i>Flash Card</i>	56
1. Siklus I	56
a. Perencanaan (<i>Planing</i>)	56
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	57
c. Pengamatan (<i>Observation</i>)	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

d. Refleksi (Reflection)	70
2. Siklus II	72
a. Perencanaan (Planing).....	72
b. Pelaksanaan Tindakan (Action)	73
c. Pengamatan (Observation)	80
d. Refleksi (Reflection)	84
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	94
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	85
2. Peningkatan Aktivitas Pembelajaran.....	87
BAB V Kesimpulan dan Saran	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

Daftar Pustaka

Lampiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Peneliti	15
Gambar 2. Alur Pelaksanaan Dalam Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 3. Peningkatan Hasil Belajar siswa Dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Hala
man	
Tabel 1. Daftar Nama Siswa Kelas VIII ^A	45
Tabel 2. Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Siklus I.....	64
Tabel 3. Hasil Aanalisis Data Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS-Ekonomi Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Siklus II...	65
Tabel 4. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas VIII ^A Pada Siklus II.....	68
Tabel 5. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VIII ^A	69
Tabel 6 :Refleksi Aktivitas / Kinerja Guru dalam Pembelajaran Pada Siklus I...	71
Tabel 7 : Refleksi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran	71
Tabel 8 : Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas GuruDalam Proses Pembelajaran Pada Siklus II	81
Tabel 9 : Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Pada Siklus II	82
Tabel 10 : Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas VIII ^A Pada Siklus II.....	83
Tabel 11 : Analisis Hasil Belajar Siswa	84
Tabel 12 : Data Hasil Belajar Siswa dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 13 : Hasil Observasi Aktivitas / Kinerja Guru dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 14 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa kelas VIII ^A Dalam Pembelajaran dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 16. Data Hasil Belajar Siswa Dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II 95

Tabel 17. Hasil Observasi Aktivitas / kinerja Guru Pra Tindakan, Siklus I dan
Siklus II 97

Tabel 18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas VIII^A Dalam Pembelajaran
IPS-Ekonomi Pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II 100



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Dimana pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Iif Khoiru Ahmadi,2011 : 91).

Dalam mencapai tujuan pendidikan terdapat tiga hal dalam memberikan kontribusi dalam pendidikan yang saling berhubungan yaitu; Sarana dan prasarana sekolah, Kurikulum yang digunakan, Buku atau sumber belajar, Guru dan tenaga kependidikan yang professional dalam Proses Belajar Mengajar.

Menurut Lozanov, 1978 dalam bukunya Ary Nilandari (1999:31-32) proses belajar mengajar adalah “fenomena yang kompleks segala sesuatunya berarti setiap kata, pikiran, tindakan, asosiasi dan sampai sejauh mana anda mengubah lingkungan, presentasi, dan rancangan pengajaran, sejauh itu pula proses belajar berlangsung”.

Pembelajaran yang diidamkan dalam pendidikan yaitu pembelajaran yang aktif, gembira sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran yang disampaikan, hal ini dapat terjadi jika seorang guru tekun dan setia pada tugasnya, bertanggung jawab, motivator yang bijak, berpikir positif, terbuka pada ide baru dan saran dari siswa, kreatif, selalu membimbing, seorang pendengar yang baik, memahami kebutuhan siswa secara individual, dan mengikuti perkembangan pengetahuan. Pembelajaran tersebut sejalan dengan program pembelajaran PAIKEM GEMBROT.

PAIKEM GEMBROT (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira , dan Berbobot,) yang pada saat ini merupakan program pendidikan yang sangat diidamkan pendidikan Indonesia dan mewujudkan pendidikan yang berkarakter dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Program pendidikan PAIKEM GEMBROT ini memperlihatkan berbagai kegiatan yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) . Pada saat yang sama, gambaran tersebut menunjukkan kemampuan yang perlu dikuasai guru untuk menciptakan keadaan didalam kelas dan diluar kelas tersebut (Iif Khoiru Ahmadi, 2011 : 1 – 3).

Gagne, 1984 dalam bukunya E. Mulyasa (2005:21)mengungkapkan bahwa “aspek psikologis menunjuk pada kenyataan bahwa proses belajar itu sendiri mengandung variasi, seperti belajar menghafal, belajar keterampilan motorik, belajar konsep, belajar sikap dan seterusnya”.

Dalam menciptakan iklim kelas dan meningkatkan ketertarikan siswa pada pembelajaran, guru dapat memfariasikan pembelajaran dengan media



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran semenarik mungkin sehingga terciptanya kondisi kelas yang menyenangkan.

Menurut *National Education Administration* (NEA) , Media adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audiovisual, termasuk teknologi perangkat kerasnya. Hal itu sama dengan pengertian media menurut *Assosiation of Education and Communication Technology*(AECT) yang menyatakan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran pesan. Media pengajaran adalah semua bahan dan alat fisik yang mungkin digunakan untuk mengimplementasikan pengajaran dan memfasilitasi prestasi siswa terhadap sasaran atau tujuan pengajaran(Dina Indriana.2011 : 14,16).

Dengan penggunaan strategi dan media pembelajaran yang tepat maka dapat menciptakan iklim kelas yang menyenangkan, meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media atau alat peraga dalam proses belajar mengajar dapat memfasilitasi penguasaan kemampuan siswa dan sebagai alat penguasaan keaktifan dan kreatifitas siswa, sehingga dapat menciptakan perubahan hasil belajar siswa yang meliputi kognitif, afektif dan psikomotor siswa.

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Aunurrahman (2009:19) “Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pengalaman siswa tentang lingkungannya dan hasil belajar siswa tergantung dari apa yang telah ia ketahui baik berkenaan dengan pengertian, konsep, formula dan sebagainya”. Begitu pula menurut E. Mulyasa (2005: 3) “Hasil belajar siswa dimana sebagai pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat, kehidupan kelompok, dan kehidupan individu”.

Sering terdengar pengajaran IPS merupakan mata pelajaran yang kurang populer dikalangan anak – anak. Preston dan Herman (1981) menyatakan bahwa sejak dahulu memang IPS kurang populer dikalangan siswa (Aris Suherman.2008:82).

Dari pernyataan diatas menjelaskan bahwa minimnya minat terhadap IPS yang dikarenakan proses pembelajaran IPS yang menjenuhkan sehingga minimnya ketertarikan siswa terhadap IPS yang mengakibatkan rendahnya keaktifan, kreatifitas dan prestasi siswa pada pelajaran IPS.

Dalam usaha menciptakan iklim kelas yang menyenangkan dan sebagai upaya meningkatkan motivasi siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung, maka media merupakan salah satu faktor penunjang dalam keberhasilan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran media dipergunakan dengan tujuan membantu guru dalam mengkomunikasikan materi pelajaran kepada peserta didik.

MediaFlash Card disajikan berupa gambar-gambar, dengan begitu siswa akan lebih mudah menerima materi pelajaran, karena mereka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengetahui sesuatu yang kongkrit. *Flash card* adalah media pembelajaran visual berupa kartu kecil yang ukurannya dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi serta berisi gambar, teks atau tanda symbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.

Studi pendahuluan yang dilakukan penulis di SMP Bina Cendekia Cirebon dengan mewawancarai guru IPS kelas VIII menjelaskan bahwa pada proses pembelajaran IPS Ekonomi masih cenderung minim dalam mengaplikasikan media pembelajaran dikarenakan kurangnya fasilitas media pembelajaran yang disediakan sekolah sehingga masih menggunakan metode ceramah dan resitasi yang mengakibatkan minat dan motivasi dalam pembelajaran cenderung minim, siswa terasa lamban untuk menangkap pembelajaran dan merasa ngantuk, jenuh dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPS Ekonomi, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah nilai KKM yaitu 75.

Dengan perolehan hasil belajar yang kurang dari 75, maka dapat dikatakan bahwa tujuan pembelajaran tidak tercapai. Walaupun demikian, bukan berarti metode ceramah tidak cocok digunakan untuk mata pelajaran Ekonomi. Dengan dominasi metode tersebut pada mata pelajaran IPS-Ekonomi yang tidak disertai media pembelajaran maka siswa tidak serta aktif dalam pembelajaran. Ketidakaktifan siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan siswa sulit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memahami konsep suatu materi. Jika hal tersebut terjadi dapat mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh kurang optimal.

Upaya meningkatkan hasil belajar IPS-Ekonomi yang diperoleh dapat menjadi lebih baik, perlu mencoba pembelajaran yang menggunakan media *Flash Card* dimana merupakan media pengajaran dalam bentuk kartu bergambar disertai penjelasan materi dibawahnya. Dengan media *Flash Card* ini dapat membantu siswa dalam memahami IPS-Ekonomi dengan cara memberikan gambaran tentang pembelajaran materi ekonomidalam bentuk permainan kartu yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan pola pikir siswa secara kognitif dan afektif dan dapat dikatakan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS-Ekonomi.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII Di SMP Bina Cendekia Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah Media Pembelajaran yaitu tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *empiric* atau *Study* lapangan, melalui implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

c. Jenis Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Dalam Penelitian ini, peneliti membatasi masalah pada:

- a. Media Pembelajaran atau Media yang digunakan pada pembelajaran IPS-Ekonomi dan bagaimana penerapannya. Dalam hal ini adalah Media Grafis pada tipe *Flash Card*.
- b. Hasil belajar siswa yang dicapai merupakan tolak ukur yang mengembangkan tinggi rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam Hal ini Hasil belajar siswa pada pelajaran IPS-Ekonomi.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana Penggunaan Media *Flash Card* dalam Proses Pembelajaran Pada Mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Bagaimana Hasil Belajar Siswa melalui penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon ?
- c. Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Mendapatkan data tentang penggunaan media *flash card* dalam Proses Pembelajaran Pada Mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon.
- b. Mendapatkan data tentang Hasil belajar siswa melalui penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIIIDi SMP Bina Cendekia Cirebon.
- c. Mendapatkan data tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII Di SMP Bina Cendekia Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
 - a. Media pembelajaran yang dikembangkan bisa merubah pandangan dan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran IPS.
 - b. Meningkatkan keaktifan siswa selama Proses Pembelajaran IPS-Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Sebagai peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi.

2. Bagi Guru

a. Sebagai motivasi guru untuk lebih meningkatkan kreativitas pengelolaan kelas dengan mengaplikasikan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS-Ekonomi.

b. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, hidup dan aktif.

3. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu memberikan sumbangsi kepada sekolah dalam proses pembelajaran sehingga dapat menuntaskan hasil belajarsiswa dan meningkatkan kualitas sekolah.

E. Penegasan Istilah

Penegasan istilah sangat penting dengan fungsi memberikan batasan ruang lingkup dalam penelitiannya sehingga pembacapun dapat membaca hasil penelitian ini lebih mudah dan jelas dan mengurangi kesalahpahaman, dalam hal ini penegasan istilahnya yaitu :

a. Media Pembelajaran *Flash Card*

Media pembelajaran *Flash Card* ini memiliki arti media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang ukurannya seukuran Poscard atau sekitar 25 x 30 cm. Gambar yang ditampilkan dalam kartu tersebut adalah gambaran tangan atau foto, atau gambar / foto yang sudah ada dan ditempelkan pada lembaran kartu – kartu tersebut. Gambar yang



ada pada media ini merupakan rangkaian pesan yang disajikan pada bagian belakangnya (Dina Indriana. 2011 : 69).

b. Meningkatkan

Meningkatkan menurut kamus bahasa Indonesia (2002:1078) adalah menaikkan atau memperhebat (Hasil , Produksi). Dalam hal ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi setelah menggunakan media pembelajaran *Flash Card*.

c. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana Hasil Belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Sehingga hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS-Ekonomi setelah menggunakan media pembelajaran *Flash Card*.

F. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran hakikatnya adalah proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar dan anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran akan bermakna bagi anak jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan aman (Iif Khoiru Ahmadi,2011;1).

Dengan demikian adanya kolaborasi antara pendidik (guru) dengan peserta didik (siswa) dalam menjalankan pembelajaran yang baik dan menyenangkan sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya. Sejak adanya kehidupan guru telah melaksanakan pembelajaran, dan memang hal tersebut merupakan tugas dan tanggung jawabnya yang pertama dan utama.

Minat, bakat, kemampuan dan potensi – potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam hal ini guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar, guru juga harus berpacu dalam pembelajaran dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal (E. Mulyasa,2005:35,36).

Salah satu butir dari kode etik Keguruan yang berbunyi : “ Guru Menciptakan suasana sekolah sebaik – baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar”. Oleh sebab itu, guru harus aktif mengusahakan suasana yang baik itu dengan berbagai cara, baik dengan penggunaan metode mengajar yang sesuai, maupun dengan menyediakan alat belajar yang cukup, serta pengaturan organisasi kelas yang mantap, ataupun pendekatan yang lainnya yang diperlukan(Soetjipto,2009 : 51)

Menurut E, Mulyasa (2005: 91)Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran.Dengan suasana kelas yang menyenangkan maka minat dan motivasi dalam pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga akan mendorong siswa bekerja keras untuk meningkatkan pengetahuannya dan meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajarnya.

Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu untuk mempermudah dan membantu tugas guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan mengefektifkan serta mengefisienkan anak didik dalam memahami materi yang diajarkan.

Ekonomi merupakan salah satu ilmu sosial yang mempelajari aktifitas manusia yang berhubungan dengan produksi, distribusi, pertukaran, dan konsumsi barang dan jasa.

Sebenarnya IPS ekonomi adalah pelajaran yang menarik dan merupakan pelajaran yang menggambarkan Kontekstual siswa sebagai manusia, namun Pembelajaran IPS yang sering dikatakan pelajaran yang membosankan menjadikan pembelajaran yang kini banyak dianggap rendah daripada dengan pelajaran lainnya, maka dari itu guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran dalam penyampaian materi IPS ekonomi sehingga menciptakan iklim pembelajaran yang menarik. Salah satu media pembelajaran yang dapat diaplikasikan kedalam pembelajaran IPS ekonomi yaitu menggunakan *Media Flash Card*.

Flash Card termasuk media grafis yang merupakan bahan ajar tekstual adalah bahan ajar cetak yang terancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran dan disusun dengan menggunakan teks, gambar maupun garis-garis yang statis. Bahan ajar tekstual termasuk dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kategori media pembelajaran cetak atau media bahan cetak. Media bahan cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses pencetakan/printing atau offset. Media bahan cetak ini menyajikan pesannya melalui huruf dan gambar-gambar yang diilustrasikan untuk lebih memperjelas pesan atau informasi yang disajikan(Alim Sumarno, M.Pd. 2011).

Jadi dapat dikatakan Pembelajaran *flash card* adalah salah satu media pembelajaran yang sangat membantu agar seorang siswa lebih cepat dalam memahami materi IPS-Ekonomi karena media tersebut disajikan berupa gambar-gambar yang menyangkut materi yang disajikan semenarik mungkin, dengan begitu siswa akan lebih mudah menerima materi pelajaran, karena mereka mengetahui sesuatu yang kongkrit.

Flash Card merupakan upaya guru dalam mengelola kelas dengan menciptakan iklim kelas yang menyenangkan serta mengikut sertakan kreatifitas dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, dan dapat dikatakan Proses Pembelajaran IPS-Ekonomi berhasil meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar siswa pelajaran IPS-Ekonomi meningkat.

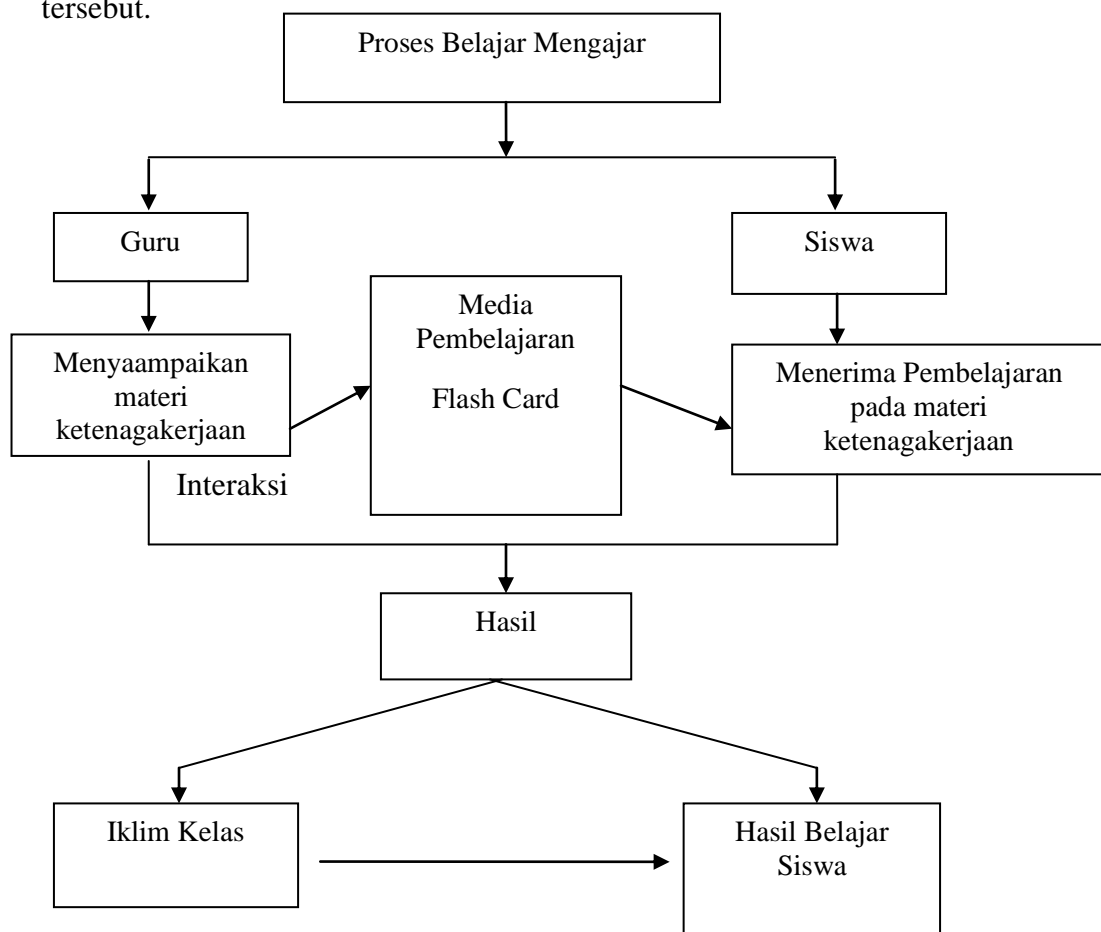
Secara umum, indikator prestasi belajar biasanya menggunakan klasifikasi dari Benyamin Bloom yang membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Hasil belajar yang dicapai oleh para pelajar menggambarkan hasil usaha yang dilakukan oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

guru dalam memfasilitasi dan menciptakan kondisi kegiatan belajar mereka. Dengan kata lain tujuan usaha guru itu diukur dari hasil belajar mereka(Qodri A. Azizi.2002 : 56).

Dengan demikian, hasil belajar dapat dikatakan sebagai indikator penting dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan proses belajar pada khususnya, karena hasil belajar ini berfungsi untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran atau bidang studi tertentu dan juga sebagai indikator kualitas guru hingga kualitas lembaga pendidikan tersebut.



Gambar 1: Kerangka Pemikiran Peneliti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Hipotesis Tindakan

Melalui penelitian tindakan kelas dalam Proses Pembelajaran dengan menggunakan Media *Flash Card* pada materi Ketenagakerjaan, Maka kemampuan dan hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi dengan materi Ketenagakerjaan Kelas VIII SMP Bina Cendekia Cirebon mengalami peningkatan yang signifikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani Niken, Dani Haryanto. 2010. Pembelajaran Multimedia Di Sekolah. Jakarta: Prestasi Pustaka
- ArikuntoSuharsimi,dkk.2009.Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Asyirint Gustaf.2010.Langkah Cerdas Menjadi Guru Sejati Berprestasi.Yogyakarta:Bahtera Buku
- Aunurrahman.2009.Belajar dan Pembelajaran.Bandung:Alfabeta
- Dalyono.1997.Psikologi Pendidikan.Semarang: IKIP Semarang Press
- Dimyati, Mudjiono.2006.Belajar Dan Pembelajaran.Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Husniyah Ely.2011.www.google.com.Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Arditama Tambak Sumur Waru Sidoarjo. Siduarjo:Artikel Media Pembelajaran Flascard
- Indriana Dina.2011.Ragam alat Bantu Media Pengajaran.Jogjakarta:Diva Press
- Khoiru Ahmadi IIF, Sofan Amri.2011.Pengembangan Pembelajaran IPS Terpadu.Jakarta:PT Prestasi Pustakakarya
- ,2011.PAIKEM GEMBROT.Jakarta: PT Prestasi Pustakakarya
- Muhadi.2011.Penelitian Tindakan Kelas Panduan Wajib Bagi Pendidik.Yogyakarta:Shira Media
- Mulyasa Enco.2005.Menjadi Guru Profesional.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Mulyati.2005.Psikologi Belajar.Yogyakarta:CV. Andi Offset



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Nilandari Ary.2010.Quantum Teaching.Bandung:Kaifa

Nur Hayati.Artikel Menstimulus Otak Kiri dan Otak Kanan Anak Dengan Flash Card.Universitas Negeri Yogyakarta

Oca Eneng.2007.Artikel Flash Card.Preschool

Purwanto Ngalim.1999.psikologi Pendidikan.Bandung:Remaja Rosdakarya

Soetjipto, Rafli Kosasi.2009.Profesi Keguruan.Jakarta:Rineka Cipta

Subana,dkk.2005.Statistik Pendidikan.Bandung:CV Pustaka Setia

Sudarmi Sri.2008.Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu.Surakarta:CV Putra Nugraha

Sudjana Nana.2010.Penilaian Hasil Proses Belajar MengajarBandung: PT. Remaja Rosdakarya

Suherman Aris,dkk.2008.Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.Cirebon:Pangeger Press

Sumarno Alim.2011.www.google.com.Pengembangan Bahan Ajar Tekstual

Sumiati, Asra. 2009. Metode Pembelajaran.Bandung : CV Wacana Prima

Susilana Rudi, Cepy Riyana.2009. Media Pembelajaran.Bandung: CV. Wacana Prima

Susilo Joko.2006.IPS Terpadu.Kartasura:CV.Medika Karya

Syaodhi Sukmadinata Nana.2008.Metode Penelitian Pendidikan.Bandung: PT Remaja Rosdakarya